



Action ÔVI (EAU=VIE)



Portée par le projet **BeWater**

& l'initiative Jeunes du **GWP**

GUIDE D'ORIENTATION

Journées de sensibilisation
dans les écoles

Préparé par :

Sarra TOUZI
Meriam BEN ZAKOUR
Nour El Houda CHAABANE





SOMMAIRE

Description et Programme de la journée	4
Déroulement des activités	6
Préparation de l'emplacement et du matériel nécessaire.....	7
Ouverture de la journée.....	7
Projection de la vidéo et discussion.....	7
Activité "Questions stimulatrices".....	8
Activité cycle de l'eau.....	10
Activité "Priorisation des usages".....	13
Activité optionnelle "économie d'eau".....	14
Activité "Ambassadeur de l'Eau".....	15
Points Importants	16



Description & Programme de la journée





Ce guide détaille les activités et les jeux qui sont proposées d'être menées lors des journées de sensibilisation des enfants sur l'eau dans le cadre de l'action OVI.

Les activités proposées ont été conçues en favorisant au maximum l'interaction avec les enfants pour stimuler leur intérêt et éveiller leur curiosité.

Par ailleurs, ces activités ont été conçues en suivant le chemin de l'eau depuis les phénomènes physiques de formation de l'eau douce en décrivant le cycle d'eau, en passant par les usages de cette eau et les enjeux y liés et en finissant par les actions qui peuvent être menées pour la préserver et économiser son usage.

5

La journée est organisée selon le programme suivant

08H00 – 09H00	Préparation de l'emplacement et du matériel nécessaire
09H00 – 09H30	Ouverture de la journée
09H30 – 10H00	Projection de la Vidéo de sensibilisation et discussion
10H00 – 10h30	Activité "Questions stimulatrices"
10H30 – 11H00	Activité "Cycle de l'eau"
11H00 – 11H30	Activité "Priorisation des usages"
11h30 – 12h00	Activité Optionnelles : "Economie d'eau"
12H00 – 13H00	Election de l'Ambassadeur de l'Eau

Ce guide est fourni à titre d'encadrement et d'inspiration. Evidemment, vous pouvez concevoir d'autres activités pour votre journée de sensibilisation pour enrichir le programme, toutefois, nous vous invitons à s'aligner à l'esprit général de la journée et au fil conducteur énoncé ci-haut.





Déroulement des activités



Préparation de l'emplacement et du matériel nécessaire

08h00 – 09h00

L'équipe d'animateurs doit arriver à l'avance pour préparer et arranger la salle ou l'espace de travail et mettre en place l'équipement nécessaire (décrit plus bas) pour éviter toute éventuelle perte de temps durant la journée.

7

Ouverture de la journée

09h00 – 09h30

Les animateurs introduisent la journée en informant les enfants qu'elle est organisée dans le cadre de l'action OVI en marge de la journée mondiale de l'eau et que cette journée a pour objectif de les sensibiliser sur les ressources en eau et comment ils peuvent la préserver.

Projection de la vidéo et discussion

09h30 – 10h00

Exposer la vidéo et par la suite engager un échange avec les enfants autour de la situation suivante : "Imaginez qu'un jour, vous vous levez le matin, vous ne trouverez pas d'eau".

- ↪ Est-ce que vous avez vécu une telle situation ?
- ↪ Racontez comment vous avez vécu cette situation à la maison.
- ↪ Si vous ne l'avez pas vécu, avez-vous pensé que cela puisse vous arriver ?
- ↪ Pourquoi vous pensez que cela peut (ou ne peut pas) vous arriver ?
- ↪ Le comportement du petit dans la vidéo est-il acceptable ? Pourquoi ?
- ↪ Le comportement de la mère dans la vidéo est-il acceptable ? Pourquoi ?
- ↪ Le comportement du père dans la vidéo est-il acceptable ? Pourquoi ?
- ↪ Comment pensez-vous qu'on peut éviter d'avoir des coupures d'eau ?





Activité "Questions stimulatrices"

10h00 – 10h30

Matériel nécessaire :

Les animateurs devront imprimer les fiches ci-dessous en forme de jeu de cartes. Il faut prévoir plusieurs exemplaires de chaque carte (au nombre de groupes qui seront formés, voir ci-dessous).

8

1



ما هي الحالات
الفيزيائية للماء؟

3



ما هو متوسط
استهلاك المياه
للتونسي في اليوم؟

5



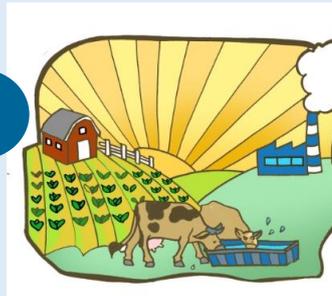
أي انواع المياه هي التي
تتواجد في الطبيعة أكثر
؛ المياه المالحة أم العذبة
أم الجليدية؟

2



اين يخزن الماء؟

4



ماهي مختلف
استخدامات الماء
؟

6



من أين يأتي
الماء؟



Des groupes de 3 (ou 6) enfants seront formés. Chaque enfant de chaque groupe va recevoir une (ou deux) carte (s) avec une question différente et posera sa (ses) question (s) à ses amis du même groupe. Ils discuteront ensemble des réponses.

Par la suite, les formateurs réuniront les groupes et feront une lecture des questions et donneront les réponses.

QUESTION	REPONSE
<p>1- Quelles sont les différentes formes de l'eau ? ما هي الحالات الفيزيائية للماء؟</p>	<p>On peut trouver l'eau sous différentes formes ;</p> <p>Forme solide : Forme dure, c'est la glace.</p> <p>Forme liquide : c'est l'eau des rivières, de l'océan, du robinet...</p> <p>Forme gazeuse : ce sont les nuages, la vapeur de la cocotte-minute...</p>
<p>2- Où est stockée l'eau ? اين يخزن الماء؟</p>	<p>L'eau est stockée naturellement dans les cours d'eau, les lacs, les nappes d'eau souterraine, les glaciers, etc.</p> <p>L'eau peut être stockée aussi de manière artificielle dans des ouvrages de mobilisation d'eau : barrages, citernes, etc.</p>
<p>3- Quelle est la consommation moyenne en eau par jour du Tunisien ? ما هو متوسط استهلاك المياه للتونسي في اليوم؟</p>	<p>La consommation dépend du milieu et du standard de vie, un Tunisien qui habite dans le milieu rural ne consomme pas la même quantité d'eau qui est consommée par un tunisien qui habite en ville.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ La consommation moyenne en milieu rural est environ 50 l/hab/j✓ La consommation moyenne en milieu urbain est de 100 l/hab/j✓ La consommation moyenne, tout milieu confondu est de 90 l/hab/j
<p>4- Quels sont les différents usages de l'eau ? ماهي مختلف استخدامات الماء؟</p>	<p>L'eau est utilisée partout dans notre vie quotidienne pour subvenir à nos besoins domestiques. On la boit, on s'en sert pour cuisiner, pour se laver, pour l'évacuation de l'eau des toilettes, pour arroser le jardin, pour nettoyer le jardin, la voiture,...</p> <p>Elle sert aussi pour les activités économiques : l'agriculture, la production industrielle, les transports, l'énergie, le nettoyage des villes...</p>
<p>5- Est-ce qu'on trouve plus d'eau salée, plus d'eau douce ou plus de glaciers dans la nature ? أي أنواع المياه هي التي تتواجد في الطبيعة أكثر؛ المياه المالحة أم العذبة أم الجليدية؟</p>	<p>Dans la nature on trouve une petite proportion d'eau douce (seulement 2,8% de la quantité totale de l'eau). Les 97% est de l'eau salée, c'est l'eau des océans et des mers.</p> <p>Toute l'eau douce n'est pas accessible aux activités humaines. 2,7% de l'eau se trouve dans les glaciers. Donc au total, seulement 0,7% de l'eau existante sur cette terre est disponible pour les activités humaines.</p>
<p>6- D'où vient l'eau ? من أين يأتي الماء؟</p>	<p>Passer à l'activité sur le cycle de l'eau pour répondre à cette question.</p>



Activité cycle de l'eau

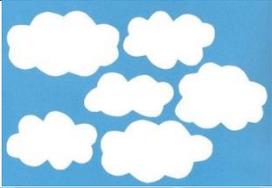
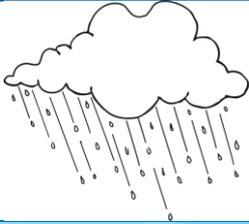
10h30 – 11h00

Les enfants seront répartis en groupes de 7.

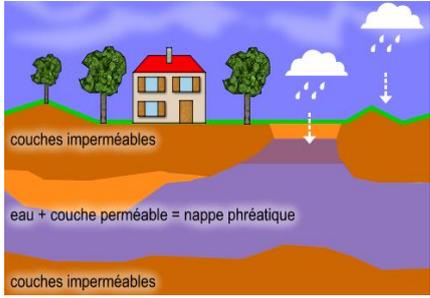
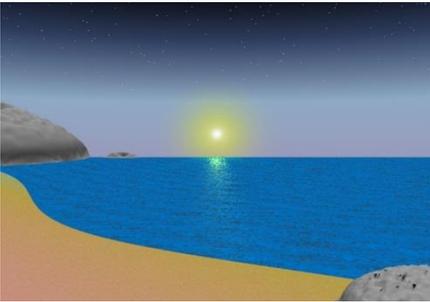
Chaque enfant recevra un carton schématisant une des étapes des cycles de l'eau. Il faut prévoir autant de jeu de cartons que de groupes qui seront formés. Ce n'est pas obligatoire de coller des photos de ces étapes sur les cartons, il suffit de les dessiner à la main.

10

Les cartons à imprimer (ou à dessiner) et à distribuer aux enfants :

Soleil	
Les nuages	
La pluie	
Montagnes / glaciers	

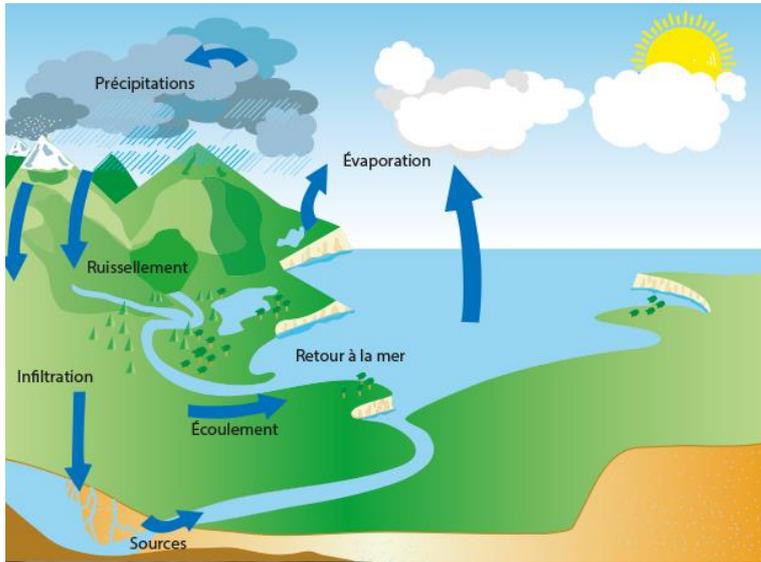


Les cours d'eau	
Les nappes souterraines	 <p>couches imperméables</p> <p>eau + couche perméable = nappe phréatique</p> <p>couches imperméables</p>
La mer	

Les groupes travailleront en parallèle. Dans chacun des groupes, les enfants vont devoir se positionner en ordre et former un cercle pour constituer le cycle de l'eau en partant du soleil. Par la suite, chaque enfant dans le cercle aura la parole pour expliquer l'étape du cycle qu'il représente.

L'explication à donner aux enfants :

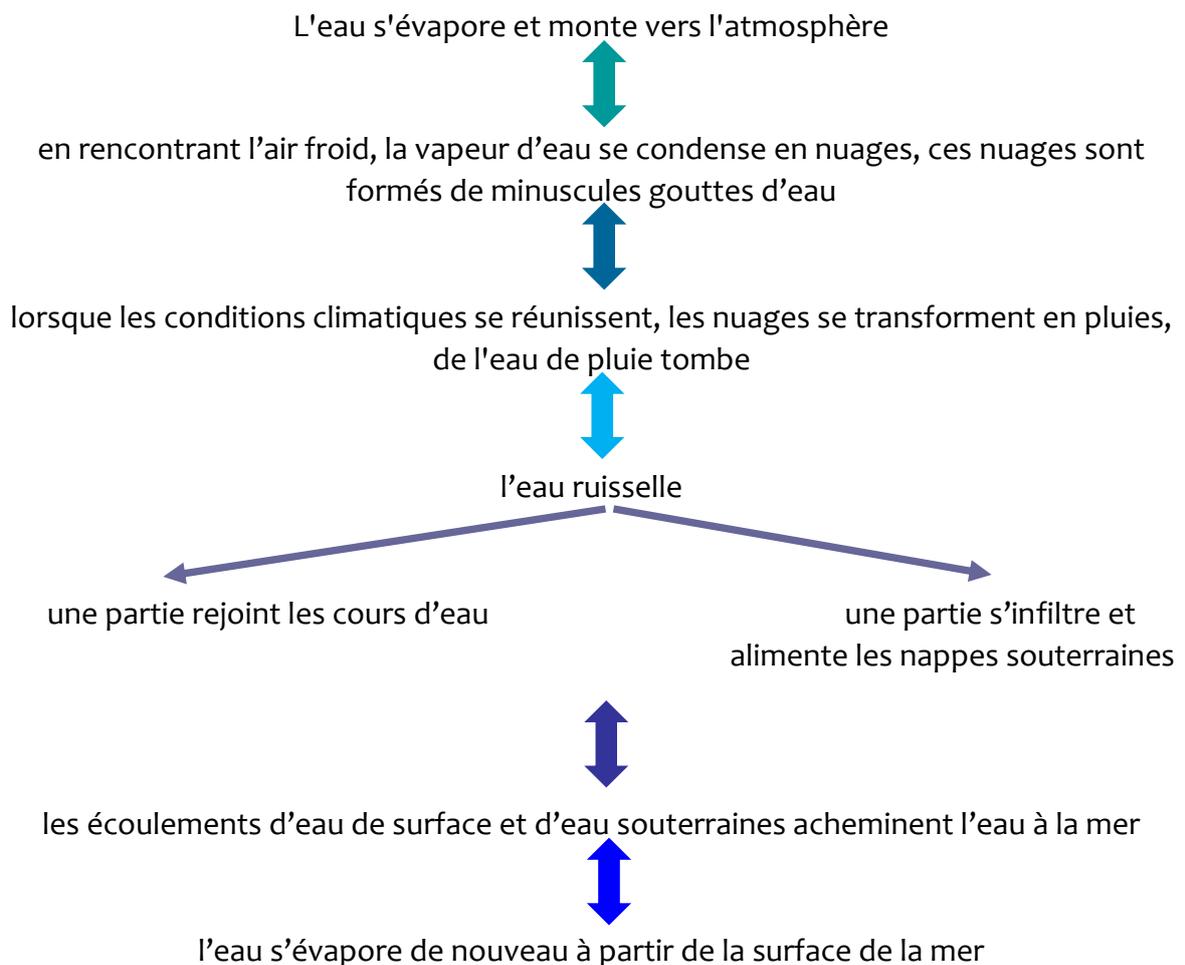
A la fin de l'exercice, les animateurs réuniront les groupes et projeteront le schéma du cycle de l'eau (figure ci-dessous) et ils expliqueront les différentes étapes aux enfants telles que décrites ci-après.



Cycle de l'eau

12

L'énergie solaire met en marche une machine naturelle / un processus qui se renouvelle à l'infini : évaporation, condensation, précipitations, ruissellement et infiltration :





Après avoir fini l'explication du cycle de l'eau, les animateurs introduisent l'activité humaine dans son interrelation avec l'eau en la situant dans le cycle. Pour cela, ils projettent la photo suivante en donnant les précisions suivantes :

- L'Homme prélève l'eau soit des rivières soit des nappes
- Il la traite et l'utilise pour ses besoins domestiques, agricoles, industriels, touristiques, etc.
- Ensuite, il la rejette après utilisation (des fois avec traitement, d'autres fois sans traitement) dans les cours d'eau ou directement dans la mer.

13

Activité "Priorisation des usages"

11h00 – 11h30

Matériel nécessaire :

Mettre sur la table de petits jouets/objets qui illustreront différents usages de l'eau.

Une voiture sale		De la vaisselle	
Une plante		Une poupée sale	

Les animateurs disent aux enfants qu'ils n'ont à disposition qu'une bouteille d'eau pour utiliser pour tous ces usages. Les enfants discutent en groupes (de 5 à 6 personnes) et devront se concerter ensemble pour classer par ordre de priorité les utilisations de la quantité d'eau dont ils disposent. Par la suite, les animateurs réunissent les enfants pour discuter les différences entre les choix des groupes.



Activité optionnelle "économie d'eau"

11h30 – 12h00

Cette activité comprend deux premiers exercices qui mettent les enfants en contact physique avec l'eau. En fonction de l'espace dans lequel vous travaillez et du nombre des enfants, vous pourrez décider de ne pas mener ces deux premiers exercices. Vous pourrez dans ce cas passer directement au troisième exercice.

14

Matériel nécessaire :

Il faut prévoir un petit seau (ou un récipient) qu'il faut remplir d'eau à chaque fois, quelques verres, une bassine, un entonnoir.

Introduction aux exercices de l'activité :

Les animateurs demanderont de nouveau aux enfants de répondre à la question suivante :

« Est-ce que vous pensez qu'un jour on n'aura plus suffisamment d'eau pour tous ? »

Les formateurs laisseront aux enfants le temps de réagir.

Première exercice :

Les animateurs rempliront une bouteille d'eau et expliqueront aux enfants que l'eau dans cette bouteille représente la quantité d'eau disponible en Tunisie. Ils demanderont dans un premier temps à un enfant de vider la bouteille en remplissant son verre et de compter combien de verres il a pu remplir. Ensuite, ils demanderont à deux enfants de refaire le même exercice avec la même bouteille et continueront à augmenter à chaque fois le nombre d'enfants (jusqu'à 4 fois) en comptant à chaque fois le nombre de verres que chacun a pu remplir.

Cet exercice a pour but de permettre aux enfants de comprendre que la quantité d'eau qui existe en Tunisie restera la même mais que l'augmentation de la demande due à la croissance de la population limitera la quantité disponible pour chacun.

Cet exercice peut être relié à la précédente activité concernant la priorisation des usages. Les enfants seront demandés de nouveau s'ils garderont les mêmes priorités d'usage s'ils auraient la moitié de la quantité d'eau qu'ils avaient la première fois (donc une demi-bouteille).





Deuxième exercice :

Les formateurs rempliront le seau d'eau et le placeront dans une bassine. Ils demanderont à un enfant de vider le seau dans des bouteilles. Le nombre de bouteilles remplies seront comptés.

Durant l'exercice, le formateur portera l'attention des enfants sur la quantité d'eau qui a été perdue en remplissant la bouteille.

Par la suite, ils demanderont à l'enfant de refaire l'exercice en utilisant un entonnoir. De nouveau, le nombre de bouteilles remplies sera compté.

Cet exercice permettra aux enfants de comprendre qu'on peut utiliser des astuces au quotidien pour éviter les pertes d'eau et augmenter par conséquent la quantité d'eau dont on dispose.

Troisième exercice :

Les formateurs demanderont aux enfants de proposer des améliorations de conduite dans leur quotidien pour éviter d'avoir le même sort que la famille de la vidéo (arriver à une situation de manque d'eau).

Par la suite, ils projeteront la présentation **PowerPoint** sur les changements de comportement à adopter pour une utilisation efficace des ressources en eau.

Activité "Ambassadeur de l'Eau"

12h00 – 13h00

Les animateurs demanderont aux enfants d'imaginer et d'énoncer devant la caméra un slogan pour sensibiliser les enfants de leur âge sur la préservation de l'eau : innocence des enfants avec aspect théâtral.

Les animateurs choisiront le meilleur slogan. L'enfant qui aurait proposé ce meilleur slogan sera nommé **l'Ambassadeur de l'Eau** et il lui sera discerné une médaille (ou pins/ou autre gadget dont votre ONG dispose).

Ils demanderont aux enfants également, devant la caméra, de s'exprimer sur ce que représentait l'eau pour eux avant l'évènement et ce qu'elle représente après.





Points Importants





- Il est essentiel de contacter l'école dans laquelle vous allez mener l'action en question à l'avance pour fixer la date de votre action (qui doit être réalisée au mois de février : Deadline 29 février)
- Il est conseillé de convoquer les maîtres de classe pour participer avec vous à la journée de sensibilisation pour vous aider à gérer et encadrer les enfants.
- Il faut demander au directeur de l'école/enseignant d'informer les enfants à l'avance qu'ils doivent préparer un slogan sur le thème de l'eau pour le présenter devant la caméra lors de la journée.
- Les enfants qui participeront à l'action ÔVI doivent avoir une autorisation parentale pour les filmer. Un modèle d'autorisation vous est transmis avec ce guide. **C'est un point d'ordre légal très important.**
- Vous aurez besoin d'un vidéo projecteur pour diffuser la vidéo et la présentation PowerPoint ci-jointes.
- Prendre des photos et des vidéos de la journée. Les paramètres conseillés de votre caméra (pour nous aider à faire le montage final) doivent :
 - ✓ Proportion de l'image 16 : 9 : 1920 * 1080
 - ✓ Cadence : 25 image / seconde ou 24 image / seconde

17

Nous comptons sur vous pour nous transmettre les photos / vidéos et le logo de votre club / association.

Ces vidéos & photos seront montées et exposées lors de l'évènement qui sera organisé en marge de la journée mondiale de l'eau (19 mars 2016).

Les logos de vos associations apparaîtront sur la vidéo montage ainsi que sur les supports de communication de la journée.





Contact District Lions 414 :

Abderrahmane KEFI, Président de la commission
environnement du District 414 :

Tél : +216 97 94 79 10

Nour El Houda CHAABANE, Chef d'action :

Tél : +216 58 91 00 77

Randa CHAABANE, Coordinatrice LION :

Tél : +216 24 82 29 44

Zied JERBI, Coordinateur LEO :

Tél : +216 22 68 72 93

Contact GWP-Med :

Sarra TOUZI, Chargée de Programmes Senior

Tél. + 216 22 59 93 91

Myriam Ben ZAKOUR, Coordinatrice de l'action

Tél : +216 20 13 63 83

